**Сценарий образовательной деятельности**

**В средней группе «Акварелька»**

**ОО «Художественно - эстетическое»**

**Воспитатель Андреева Ю. В.**

**Тема: «Украшение платочка»**

**Интеграция видов деятельности:** игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная, двигательная.

**Цель:** Развитие конструктивных способностей детей, способом наклеивания геометрических фигур.

**Задачи: *Образовательные****:*

* учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.
* закреплять представления о предметах круглой, квадратной и треугольной формы.
* учить детей находить углы и стороны квадрата.

***Развивающие****:*

* развивать мелкую моторику рук, любознательность, критическое мышление.
* развивать у детей творческое воображение, фантазию, ориентацию на листе.

***Воспитательные****:*

* воспитывать аккуратность, усидчивость, терпение, трудолюбие. Умение доводить начатое дело до конца.

**Планируемый результат:**

* активное участие всех детей в совместной деятельности;
* умение дошкольников взаимодействовать и сотрудничать не только друг с другом, но и со взрослыми.

**Средства, оборудование, материалы:**

Готовые круги, квадраты, клей карандаш, платочки из бумаги, образцы работ, ножницы, карандаши цветные и фломастеры.

**Раздаточные материалы:** заготовки фигур, раскраски.

**Предварительная работа**: Рассматривание шерстяных платков. Рассматривание декоративных платков с простым узором.

**Технологическая карта образовательной деятельности – аппликация «Украшение платочка».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап образовательной деятельности** | | **Ход образовательной деятельности** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | |
|  | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | | | | |
| Организационный момент | **Воспитатель:**  Деньки стоят погожие,  На праздники похожие,  А в небе – солнце тёплое,  Весёлое и доброе,  Пришла пора весенняя,  Пришла пора цветения.  И, значит, настроение  У всех людей – весеннее! | | |  |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | -на столе стоит Матрёшка рядом письмо  « Здравствуйте ребята, мне очень грустно, я расстроена.  Сегодня я собираюсь в гости к своим сестрёнкам – матрёшкам. Хочу подарить им платочки нарядные, ведь весна уже наступила, а мы матрёшки любим наряжаться и танцевать с ними.  **Воспитатель:**  - Действительно, на твоих платочках нет никакого узора.  Что же делать, ребята, сможем ли мы помочь Матрешке?  - Не расстраивайся, Матрёшка, дети тебе помогут.  - Что же нужно сделать, чтобы они стали яркими, нарядными, праздничными? | | | - предполагаемые ответы детей  - платочки надо украсить разными узорами. |
| **Рассматривание узоров на платках** | – У меня есть сундучок с платочками, давайте посмотрим, как они украшены. В разные времена люди всегда стремились красиво одеваться, изобретали головные уборы. | | |  |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | Я предлагаю составить узор из геометрических фигур.  У меня есть украшенные платочки, посмотрите какие они разные.  -У этого платочка в середине расположен круг, а по углам треугольники, а у этого платочка в середине квадрат, а по углам половинки кругов.  Вопросы: - Какой формы мой платочек? (квадратной)  - Какой геометрической формой украшена середина этого платочка? (тоже квадратной)  - Какие фигуры расположены по углам? (полукруги)  - Сколько их? (четыре)  - Почему (четыре угла, по одному полукругу в каждом углу)  - Какой формы эта фигура? (квадратной).Как она называется? (квадрат)  - А эта? (круг). | | |  |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Пальчиковая гимнастика «Платочки»**  Мы платочки украшаем, Все детали вырезаем — Вот кружочек, вот овал, Квадрат ровненький лежал.  Для Матрешек — просто рай, Яркий, пестрый этот край! Ленты, звезды, завитки — Получаются платки! | | | Дети повторяют движения за воспитателем |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Основная часть** | | |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | Проходите, пожалуйста, за стол, теперь вы готовы к работе.  Посмотрите, что лежит на столе?  -Какой формы эта фигура? (показываю квадрат).  -Как она называется?  -А эта? (показываю круг).  - Чем они отличаются друг от друга?   - Действительно, у квадрата есть углы и у него четыре стороны, а у круга нет углов и сторона всего одна (обследование рукой).  А как вы думаете, для чего нам понадобятся ножницы?  -Как вы думаете, мы можем украсить этими фигурами платочек?  -Ребята, а вы знаете, что еще бывает  круглой формы? Квадратной формы? Посмотрите, детки, вокруг себя.  - Ребята, посмотрите внимательно на квадрат, а как можно разрезать квадрат, чтобы получилось два треугольника.  - Ребята, а кто сможет показать нам, как надо разрезать квадрат, чтоб получилось два треугольника? А кто сможет показать нам, как нужно разрезать круг, чтобы получилось два полукруга? | Дети решают проблему.  Формой  Надо разрезать квадрат по диагонали с угла на угол. И круг можно разрезать пополам, получится два полукруга. |
| Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | А теперь ребята с помощью ножниц разрежем круги пополам, а квадраты с угла на угол - разрежем по диагонали.  -Ребята только не забудьте правильно взять ножницы в руку и сделать несколько раз легкое движение в воздухе: раскрыть, закрыть лезвие.  - Ребята украсьте свой платочек треугольниками, квадратами, кругами и половинками кругов, но не приклеивайте, а то вдруг вам захочется что-то в нем изменить. ( *воспитатель подходит к детям и рассматривает узоры).*  - А сейчас приклейте вырезанные формы к вашим платочкам, так чтобы у вас получился узор. Клейте детки аккуратно, осторожно, чтобы работы получились красивые, аккуратные и нарядные*.* | *дети вырезают*  *(дети приклеивают )* |
|  | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
|  | Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | - Ребята, вы такие молодцы сегодня! Посмотрите, как мы дружно поработали, какие замечательные работы у вас получились, а главное нашей Матрешечке очень нравится. (*рассмотреть все работы).*  Она благодарит вас за помощь в украшении платочков для сестренок и подружкам еще хватит. | Ответы детей |
|  | Рефлексия  Открытый конец. | -Какие платочки у вас получились? - Что вам сегодня трудно было делать на занятии? А тебе? А тебе?  - Ребята, Матрешечка еще побудет у нас в гостях, мы может, еще попробуем нарисовать ей платочки, слепить тоже сможем. И проводим ее в гости к сестрицам. | ( *нарядные, красивые, замечательные).* |
|  | Сюрпризный момент | От Матрешки вам всем угощение – печеньки, у неё их много, она вас угощает. |  |